

Del dicho al hecho: ¿Cómo colaboran los docentes para promover los aprendizajes en matemáticas?

DENISSE GELBER, ALONSO GONZÁLEZ, ROSARIO ESCRIBANO

PRESENTACIÓN MIDE-UC, 30 DE JULIO DE 2019

La importancia del trabajo colaborativo en la inclusión educativa.

- ▶ **Las escuelas inclusivas requieren trabajo colaborativo** entre docentes y todos los miembros de la comunidad escolar (apoderados, directores) a fin de promover el bienestar y aprendizaje de todos los estudiantes (Booth & Ainscow, 2011).
- ▶ Una **pedagogía inclusiva** se define desde la práctica: la exclusión puede ocurrir cuando algunos estudiantes son tratados de modo diferente, y se evita incorporando respuestas a la diferencia en las actividades ordinarias del aula.. Las oportunidades de aprendizaje se promueven al considerar las diferencias individuales en la planificación de la clase, sin predeterminedar resultados de aprendizaje (Florian, 2015).
- Las prácticas docentes inclusivas (**Florian, 2015**) se definen por:
 - (a) Conocimiento profesional
 - (b) Competencias docentes
 - (c) Prácticas
 - (d) Valores y creencias acerca de los estudiantes

Contexto: La brecha entre las regulaciones y la realidad de los docentes en Chile

1. Nuevas regulaciones

- Decreto 170 (2009)
- Ley de Inclusión (Nro 20.845) (2015)
- Decreto 183 (2015)

2. Déficit en la formación docente

- Foco en la disciplina en vez del estudiante
- Diseñado para un estudiante “promedio”
- Educación diferencial es una especialidad, que se imparte en varios institutos no acreditados

3. Déficit en la experiencia docente cotidiana

- Falta de reconocimiento social.
- Falta de tiempo para colaborar, reflexionar y perfeccionarse.

Además entre 2015 y 2017, se duplicó la matrícula de estudiantes migrantes (77.608) y la gran mayoría asisten a establecimientos municipales.

Preguntas de investigación


- ▶ ¿Qué entienden los docentes de matemáticas y los docentes de educación diferencial por inclusión en el aula de matemáticas?
- ▶ ¿Qué tan preparados se sienten para enseñar en aulas diversas?
- ▶ ¿Qué actividades realizan en conjunto (prácticas) para promover la inclusión dentro del aula de matemáticas?

Muestra y Metodología

- ▶ 51 establecimientos municipales de 5 comunas de Santiago con alta proporción de estudiantes migrantes.
- ▶ 55 cursos de matemáticas de 7mo básico (1800 estudiantes).
- ▶ Encuestas auto-reportadas a docentes de matemáticas, docentes de educación diferencial, directores y estudiantes.
- ▶ Combinación de información de 42 duplas

Principales características de las duplas

- ▶ 56% de los docentes de matemáticas y 88% de los docentes de educación diferencial son mujeres.
- ▶ El promedio de edad de los docentes de educación diferencial es de 38 años y 39 entre los docentes de matemáticas. Casi la mitad de las duplas (16) están compuestas por profesionales menores de 40 años.
- ▶ Todos los docentes de matemáticas encuestados tienen un título universitario, y el 64% tiene especialidad en matemáticas. Además la mayoría ha tomado cursos de perfeccionamiento (35).
- ▶ 85% de los docentes de educación diferencial tienen especialidad. 78% asistió a cursos de perfeccionamiento en los últimos 3 años (DUA, Inclusión, etc).
- ▶ La media de años de experiencia profesional son 5 y 8 años respectivamente, siendo la mayoría de los docentes de educación diferencial nuevos en el sistema. 70% de los docentes de educación diferencial ha trabajado por menos de 3 años en la misma escuela.

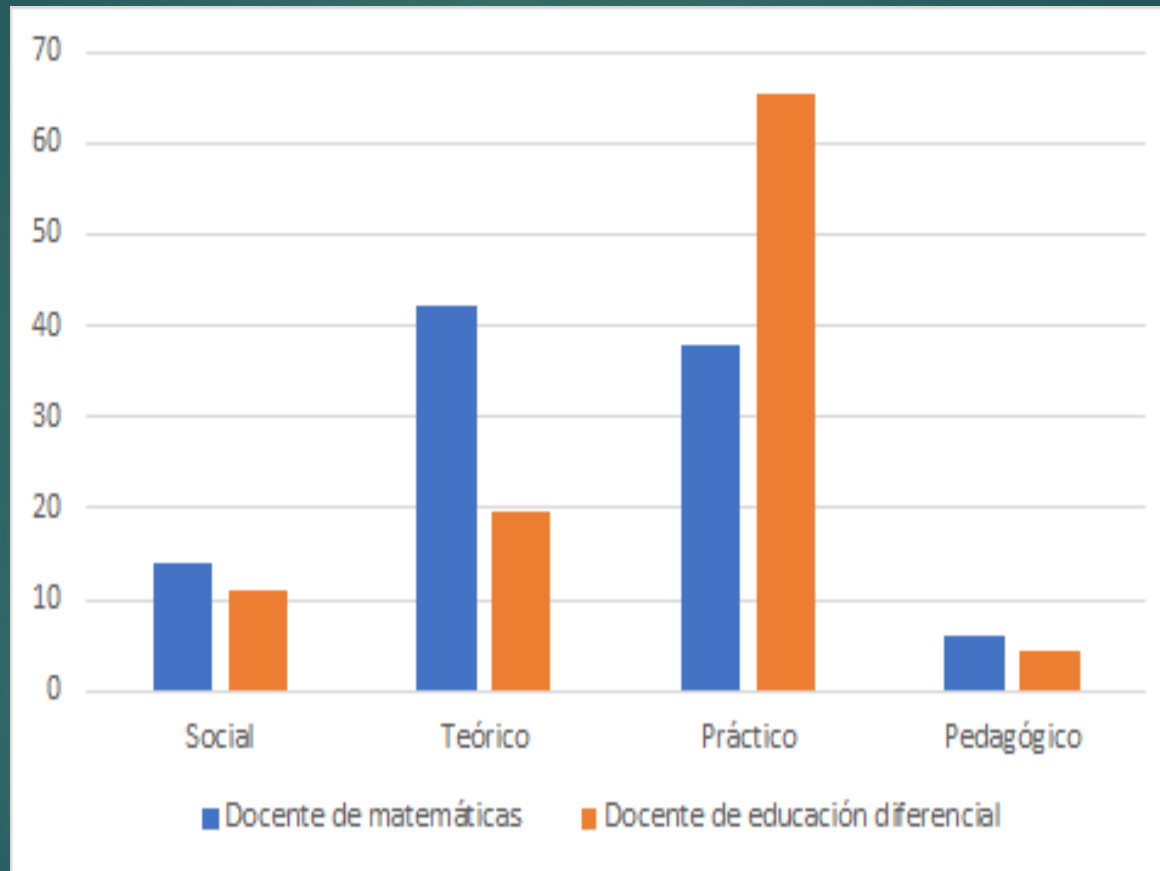


1. ¿Qué entienden los docentes de matemáticas y los docentes de educación diferencial por inclusión escolar en el aula de matemáticas?

Creencias de los docentes

Respuestas	Codificación
Sin barreras de acceso	Teórico
Brindar/ Asegurar equidad de logros de aprendizaje	
Brindar/ Asegurar equidad de oportunidades de aprendizaje, identificando sus diferencias	
Cambio de paradigma de integración a multiculturalidad	
Asegurar equidad de oportunidades de aprendizaje y clima de respeto	
Incluir a todos los estudiantes para que desarrollen habilidades sociales	
Derecho a ser educados por igual	
Promover aprendizajes significativos para todos los estudiantes	
Convivencia: Generar un ambiente positivo para todos los estudiantes	Social
Aceptar y atender las diferencias entre los estudiantes	
Reconocimiento de Necesidades Educativas Especiales (NEE)	
Social: Valoración y aceptación de la diversidad (habilidades, aspectos sociales y culturales)	
Diversificación de estrategias y metodologías para responder a las necesidades de los estudiantes	Práctico
Diversificación de estrategias y metodologías, en pos de la equidad de oportunidades de aprendizajes	
Diversificación de estrategias y metodologías, en pos de la equidad de logros de aprendizajes	
Diversificación de estrategias y metodologías para responder a las necesidades de los estudiantes	
Incluir diferencias culturales en la clase de matemáticas	Pedagógico
Incluir a todos los estudiantes en los aprendizajes, fomentando la colaboración	
Construcción colectiva del aprendizaje, en que todos son fundamentales	
Apoyar a explorar y perder miedo al error	

Creencias de los docentes acerca de inclusión en el aula de matemáticas



2. ¿Qué tan preparados se sienten para enseñar en aulas diversas?

		Nivel de auto-confianza del docente de matemáticas			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Auto-confianza docente diferencial	Bajo	1	1	1	3
	Medio	2	3	3	8
	Alto	6	11	14	31
Total		9	15	18	42

Seguridad del docente diferencial para enseñar matemáticas		
	Freq	%
Nulo	5	11,9
Bajo	7	16,7
Medio	11	26,2
Alto	19	45,2
Total	42	100,0

3. ¿Qué actividades realizan en conjunto (prácticas)?

		Nos reunimos frecuentemente para discutir el progreso de los estudiantes		Total
		No	Sí	
Planificamos juntos las clases de matemáticas	No	6	8	14
	Sí	3	27	30
Total		9	35	44

Prácticas inclusivas en las aulas de matemáticas

		Considero aspectos culturales y de la cotidianidad de los estudiantes en las tareas matemáticas			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Aplico tareas considerando los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes	Nunca	8	9	4	21
	A veces	1	3	9	13
	Siempre	1	2	4	7
Total		10	14	17	41

Pasos a seguir

- ▶ Continuar con la triangulación de los distintos instrumentos utilizados, incorporando niveles de desempeño en matemáticas (compensando la limitación del auto-reporte).
- ▶ Identificar en qué medida estas prácticas contribuyen a reducir las brechas de aprendizaje por género y país de origen.
- ▶ Identificar qué es un aula inclusiva (en términos de interacciones docentes-estudiantes).

Muchas gracias por
su atención.

dgelber@uc.cl

aagonza@uc.cl

mdescrib@uc.cl