



CONSTRUCCIÓN DE ITEMES

TABLAS DE ESPECIFICACIONES



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ÍNDICE

1. Antecedentes	2
1.1 Contexto general.....	2
1.2 ¿Por qué definir aspectos básicos comunes para las tablas de especificaciones?....	3
2. Indicaciones para la elaboración de Tablas de Especificaciones MIDE UC.....	4
2.1 Aspectos mínimos que deben estar presentes en las tablas.....	4
2.2 Categorías temáticas	4

1. Antecedentes

1.1 Contexto general

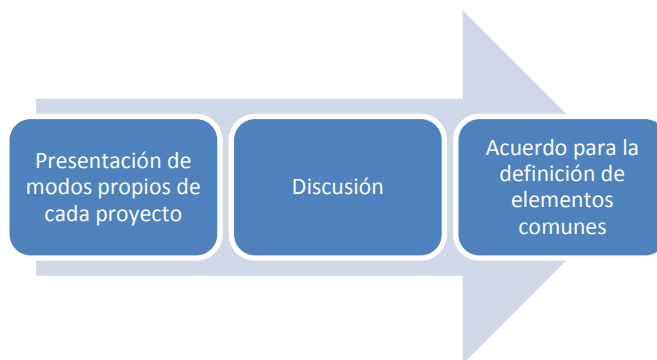
El presente documento es resultado de un trabajo realizado en conjunto por miembros de distintas áreas y proyectos de MIDE UC que, como parte de su quehacer, construyen ítemes para generar instrumentos de medición.

Esta Comisión de trabajo se forma el año 2013 a partir del requerimiento planteado en la Jornada de Planificación Estratégica del Comité Directivo y Ejecutivo del Centro de promover la transversalización de ciertas acciones claves en los distintos equipos de MIDE UC. La idea es que procesos de carácter técnico que se ejecutan en más de un área o proyecto compartan ciertos estándares comunes y que ellos garanticen pautas de calidad para todos¹.

La Comisión de Transversalidad de Ítemes² identificó tres aspectos centrales en los que debían generarse estos estándares comunes:

1. Tablas de especificaciones
2. Taxonomía de Habilidades Cognitivas
3. Proceso de construcción de ítemes

Para abordar cada uno de estos aspectos, la comisión siguió un esquema de trabajo similar:



¹ Las dos áreas técnicas que se indican como prioritarias son construcción de ítemes y análisis de datos.

² La comisión estuvo conformada por integrantes de los equipos SEPA, AEP, Organizaciones, Educación e Investigación. Sostuvo 12 reuniones de trabajo entre los meses de agosto y noviembre de 2013.

A partir de este trabajo, y recogiendo siempre la experiencia y modos de trabajo de cada una de las áreas y proyectos, se generaron acuerdos que se plasman en una serie de documentos oficiales, uno de los cuales es éste.

1.2 ¿Por qué definir aspectos básicos comunes para las tablas de especificaciones?

El trabajo de elaboración de ítemes se basa en la delimitación precisa de aquello que se quiere medir. Esta delimitación suele estar operacionalizada en una Tabla de Especificaciones y, por ello, se entiende que ésta tiene un rol central para guiar y orientar el proceso de construcción de ítemes y el posterior ensamblaje de las pruebas.

El objetivo central de una tabla de especificación es establecer y organizar sinópticamente las relaciones entre el objetivo, finalidad o propósito de la evaluación; los contenidos, organizados por dominios o ejes temáticos; y Los indicadores observables (medibles) de evaluación.

2. Indicaciones para la elaboración de Tablas de Especificaciones MIDE UC

2.1 Aspectos mínimos que deben estar presentes en las tablas

Se consideran tres aspectos que TODA tabla de especificaciones elaborada en el marco de un proyecto de MIDE UC debe tener:

- Objetivo de la evaluación
- Indicadores de evaluación
- Ponderación de los ejes o dimensiones evaluados

Es fundamental explicitar el **objetivo de evaluación** porque es lo que delimita los alcances del instrumento que luego será construido. Se debe presentar arriba de la Tabla de Especificaciones: es lo que da sentido y contexto a ella. Cuando es un objetivo muy amplio, se debe desagregar en objetivos específicos (“saberes”, de acuerdo a la nomenclatura AEP).

2.2 Categorías temáticas

Bajo ciertas condiciones (cuando el objetivo de evaluación así lo determina), la tabla puede contener categorías y subcategorías temáticas.

En estos casos, la ponderación debe estar asociada a estas categorías.

Los nombres que recibirán estas categorías y subcategorías son:

- En instrumentos destinados a medir conocimientos o aprendizajes curriculares: dominio/subdominio
- En instrumentos destinados a medir habilidades o constructos psicosociales: dimensión/subdimensión