



LA VALIDEZ APARENTE DEL PORTAFOLIO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN CHILE

ALVARO ZAPATA



Centro UC
Medición - MIDE

VALIDEZ

Validez, es uno de los fundamentos de la medición y se refiere al grado en que evidencia y teoría respaldan las interpretaciones de puntajes para los usos propuestos (AERA, APA Y NCME)

El proceso de validación es el proceso de recolección de evidencia (teórica o empírica) que apoye o refute las interpretaciones y usos que se hacen de los puntajes de las pruebas.

LA TEORÍA DE EVALUACIÓN DOCENTE EN CHILE

La teoría que detrás del programa de la evaluación señala que esta:

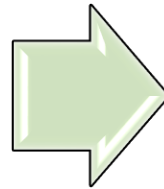
- ❖ Facilita la profesionalización docente
- ❖ Permite diferenciar a los profesores de acuerdo a su desempeño y a partir de este
- ❖ Genera reconocimiento basado en el mérito
- ❖ Genera diálogo profesional en torno a buenas prácticas
- ❖ Ofrece oportunidades de desarrollo profesional basado en el mérito
- ❖ Produce información y recursos para mejorar la toma de decisiones

En último término logra mejoras en el proceso de enseñanza e impacta positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Taut, Santelices, Araya, Manzi, Theory Underlying a national teacher evaluation program, (2010)

PROFESIONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

Entrega de
resultados –
Retroalimentación



Planes de Superación
profesional y
acciones de mejora

PROFESIONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

Tarea 4: Clase grabada

Ambiente de trabajo	En su clase logra un ambiente de trabajo que favorece el aprendizaje de sus estudiantes. Las estrategias que usa son efectivas para lograr que éstos realicen las actividades que les propone y respeten las normas de convivencia.
Calidad del inicio	La forma en que inicia la clase no es suficiente para que sus estudiantes se acerquen a los aprendizajes que se trabajarán, ya que sólo retoma superficialmente sus conocimientos previos, sin establecer conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán.

Tarea 3: Reflexión

Análisis a partir de las características de sus estudiantes

Demuestra conocer bien las características de sus estudiantes. Sin embargo, no profundiza en cómo las incorpora al planificar o realizar sus clases. Comprender cómo las propias decisiones pedagógicas se relacionan con las características de las alumnas y alumnos, permite favorecer de mejor manera el aprendizaje de cada curso en particular.

PROFESIONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE

Diálogo profesional

Proceso de
evaluación



Resultados y
Retroalimentación



Planes de
Superación
profesional y
acciones de
mejora

Reflexión docente



PROCESO DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

- ❖ Los Portafolios son instrumentos en los que los y las docentes seleccionan y reflexionan sobre muestras y artefactos de su trabajo docente.
- ❖ Entregan evidencia del proceso de pensamiento y desempeño del y la docente
- ❖ Son una robusta documentación de la propia práctica e integran en una visión de conjunto distintos componentes de la práctica docente: Planificación, instrucción, evaluación, retroalimentación, comunicación con estudiantes, padres y pares.
- ❖ Como una herramienta de reflexión pueden aliviar la “amnesia pedagógica”: la inhabilidad de registrar y recordar los frutos de la experiencia pedagógica.
- ❖ Pueden hacer de la enseñanza un registro que puede ser examinado, compartido y del cuál es posible aprender

Fuente: Darling-Hammond, Snyder J., Authentic assessment of teaching in context, (1999)

PORTAFOLIO

- ❖ Los Portafolios son instrumentos en los que los y las docentes seleccionan y reflexionan sobre muestras y artefactos de su trabajo docente.
- ❖ Entregan evidencia del proceso de pensamiento y desempeño del y la docente
- ❖ Son una robusta documentación de la propia práctica e integran en una visión de conjunto distintos componentes de la práctica docente: Planificación, instrucción, evaluación, retroalimentación, comunicación con estudiantes, padres y pares.
- ❖ Como una herramienta de reflexión pueden aliviar la “amnesia pedagógica”: la inhabilidad de registrar y recordar los frutos de la experiencia pedagógica.
- ❖ Pueden hacer de la enseñanza un registro que puede ser examinado, compartido y del cuál es posible aprender

Fuente: Darling-Hammond, Snyder J., Authentic assessment of teaching in context, (1999)

ESTUDIOS DE VALIDACIÓN Y VALIDEZ APARENTE

Módulo 1

Consta de tres tareas, en las cuales debe:

- Tarea "Planificación":** realizar y describir actividades desarrolladas con sus estudiantes.
- Tarea "Evaluación":** presentar una evaluación que haya realizado y responder preguntas sobre la misma.
- Tarea "Reflexión":** responder preguntas de reflexión sobre su quehacer docente.

Módulo 2

Tarea "Clase grabada".

Debe presentar una muestra de su práctica de aproximadamente 40 minutos.
La grabación será realizada por un camarógrafo acreditado.

Módulo 3

Tarea "Trabajo Colaborativo".

Debe describir una experiencia de trabajo colaborativo entre docentes y reflexionar a partir de ella.

Además, corresponde al directora o director dar cuenta del "desarrollo profesional docente" y "responsabilidades profesionales".

ESTUDIOS DE VALIDACIÓN Y VALIDEZ APARENTE

En el proceso de recolección de evidencia para respaldar las interpretaciones y usos propuestos de una medición (validación), es posible distinguir entre:

- Estudios de validez basados en puntajes de las pruebas y
- Estudios basados en las percepciones de las pruebas.

Los primeros han experimentado un importante, no obstante lo cuál, los segundos son bastante útiles, si se integran en el proceso de construcción e implementación de una evaluación.

Los estudios basados en las percepciones y opiniones, es un marco general, que engloba a los estudios de validez aparente: percepciones acerca del uso, el contenido y la relevancia de las tareas y el uso de los puntajes.

Fuente: Karelitz T, Secolsky C. , Dismanteling Face Validity - Why the Concept must live on but the term, (2015)

CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

Recoge información sobre:

- Percepción del Portafolio
- Evaluación de sistemas de apoyo
- Perfeccionamiento
- Capacitación
- Formación inicial

	Presente en Cuestionario Complementario		
	2015 (n=13.895)	2016* (n=18.631)	2017* (n=23.699)
Tasa de respuesta general	97.8%	69.6%	67.8%

CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

Ha sido evaluado anteriormente		
	2016	2017
No	42%	49%
Sí	58%	51%

Sexo		
	2016	2017
Hombre	29%	30%
Mujer	71%	70%

Edad en tramos		
	2016	2017
29 o menos	22%	20%
30 a 34	18%	20%
35 a 39	12%	15%
40 a 44	11%	11%
45 a 49	10%	9%
50 a 54	12%	10%
55 a 59	10%	9%
60 o más	5%	6%

CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

SI HA VISITADO EL SITIO WEB
WWW.DOCENTEMAS.CL ALGUNA VEZ, EVALÚELO
EN UNA ESCALA DE 1 (MUY MALO) A 7
(EXCELENTE)

■ 6 ■ 7

OPINIÓN GENERAL DEL SITIO

44%

28%

NAVEGABILIDAD

38%

34%

CONTENIDOS Y RECURSOS
DISPONIBLES

39%

30%

DISEÑO Y GRÁFICA

39%

30%

SI CONTACTÓ AL CENTRO DE LLAMADOS,
EVALÚE LA ATENCIÓN RECIBIDA DE ACUERDO A
LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

■ 6 ■ 7

SOLUCIÓN AL PROBLEMA
PLANTEADO

19%

54%

AMABILIDAD DEL/LA
OPERADOR/A

19%

65%

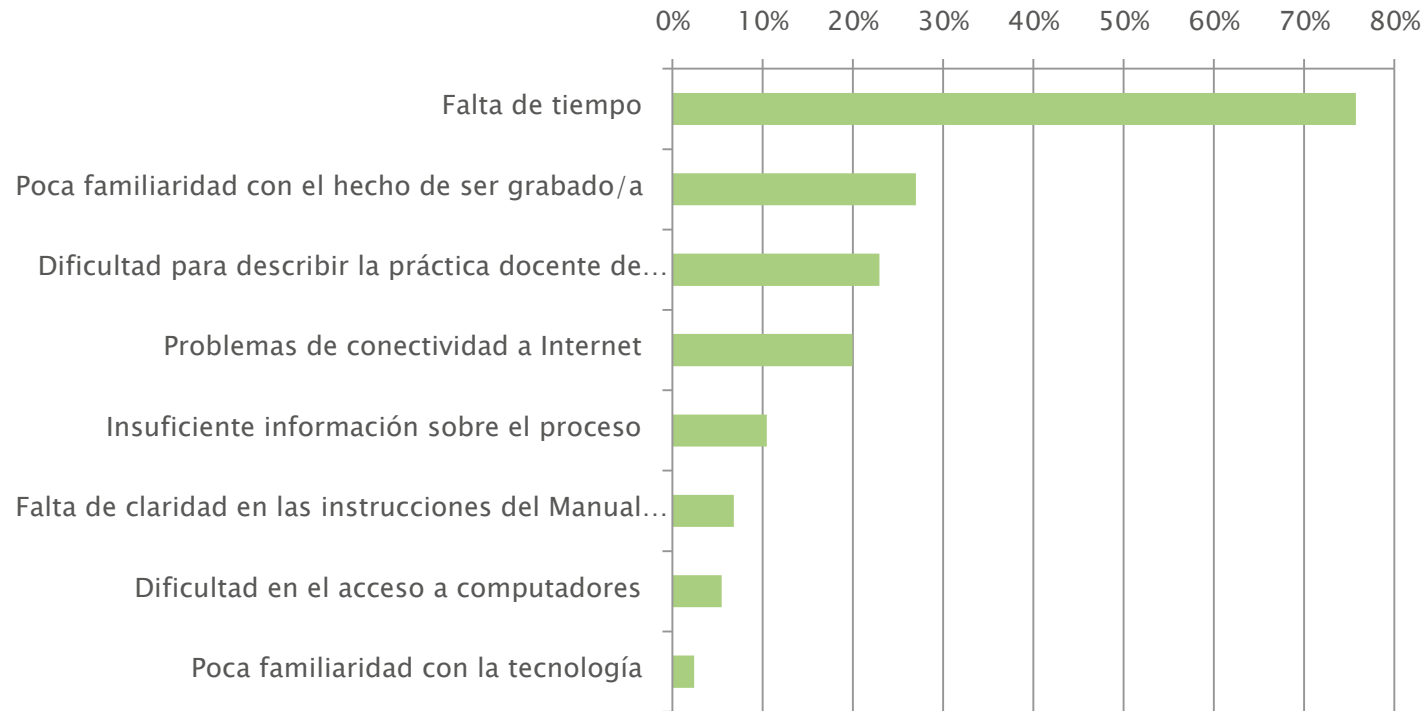
CLARIDAD DE LA RESPUESTA QUE
RECIBIÓ

20%

54%

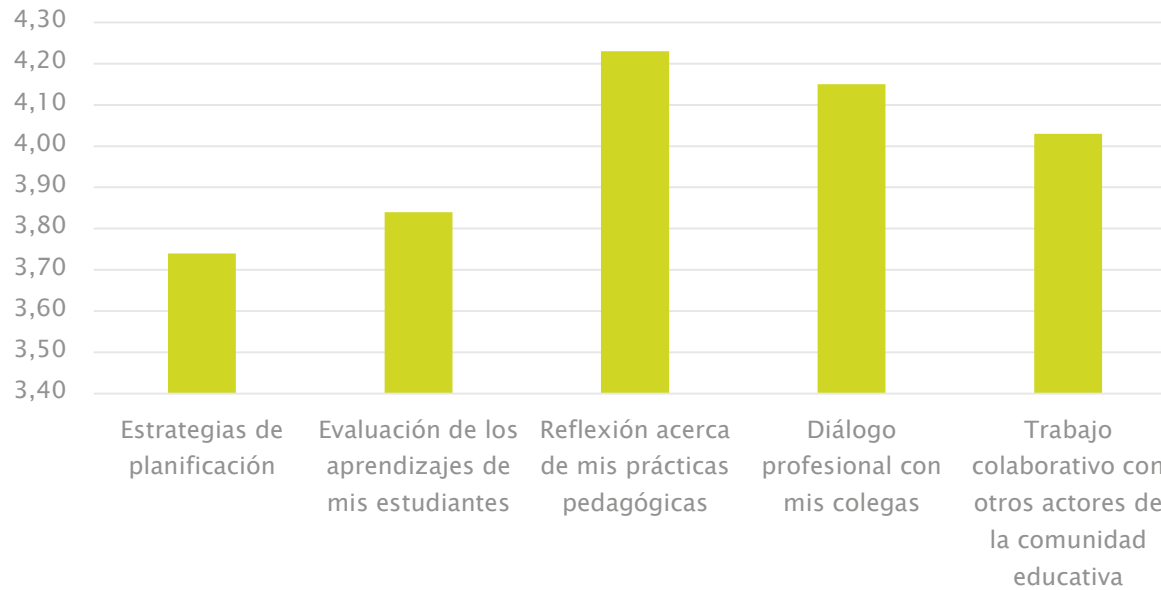
CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

Aspectos que, en su experiencia de este año, hayan interferido o dificultado la elaboración del Portafolio.



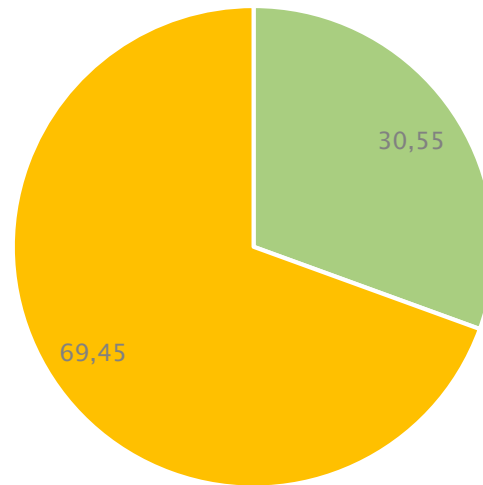
CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

Qué tan útil ha sido para su práctica docente el haber elaborado el Portafolio, en los siguientes aspectos (2017):



CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

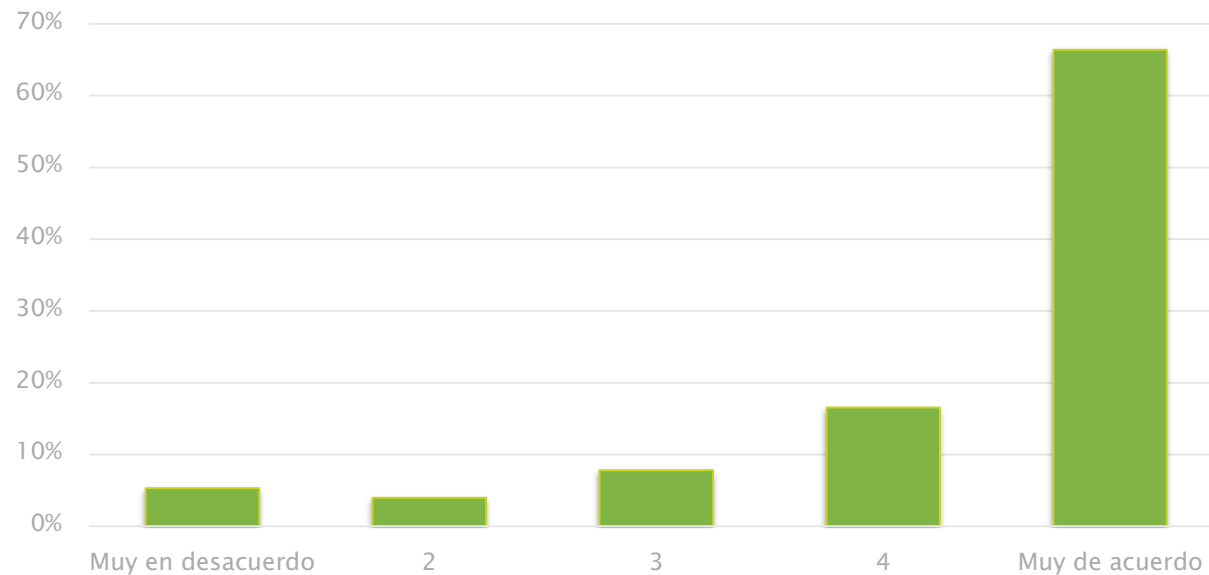
En el contexto de la Evaluación Docente, ¿se reunió con el/la Director/a para intercambiar opiniones sobre su desempeño como docente de aula?



■ Sí ■ No

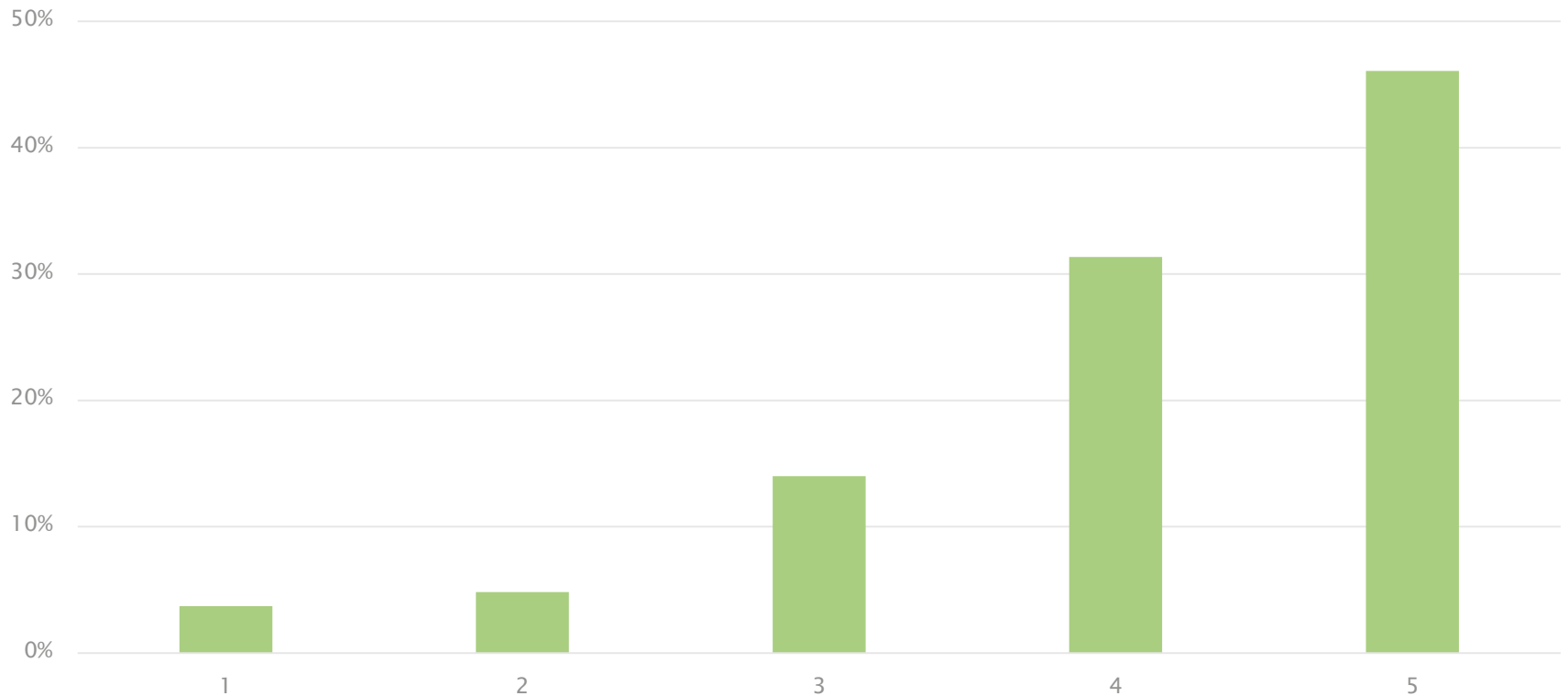
CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO

Según su experiencia, la Entrevista por un/a Evaluador/a Par, ¿Fue un espacio en que pudo compartir sus prácticas docentes?



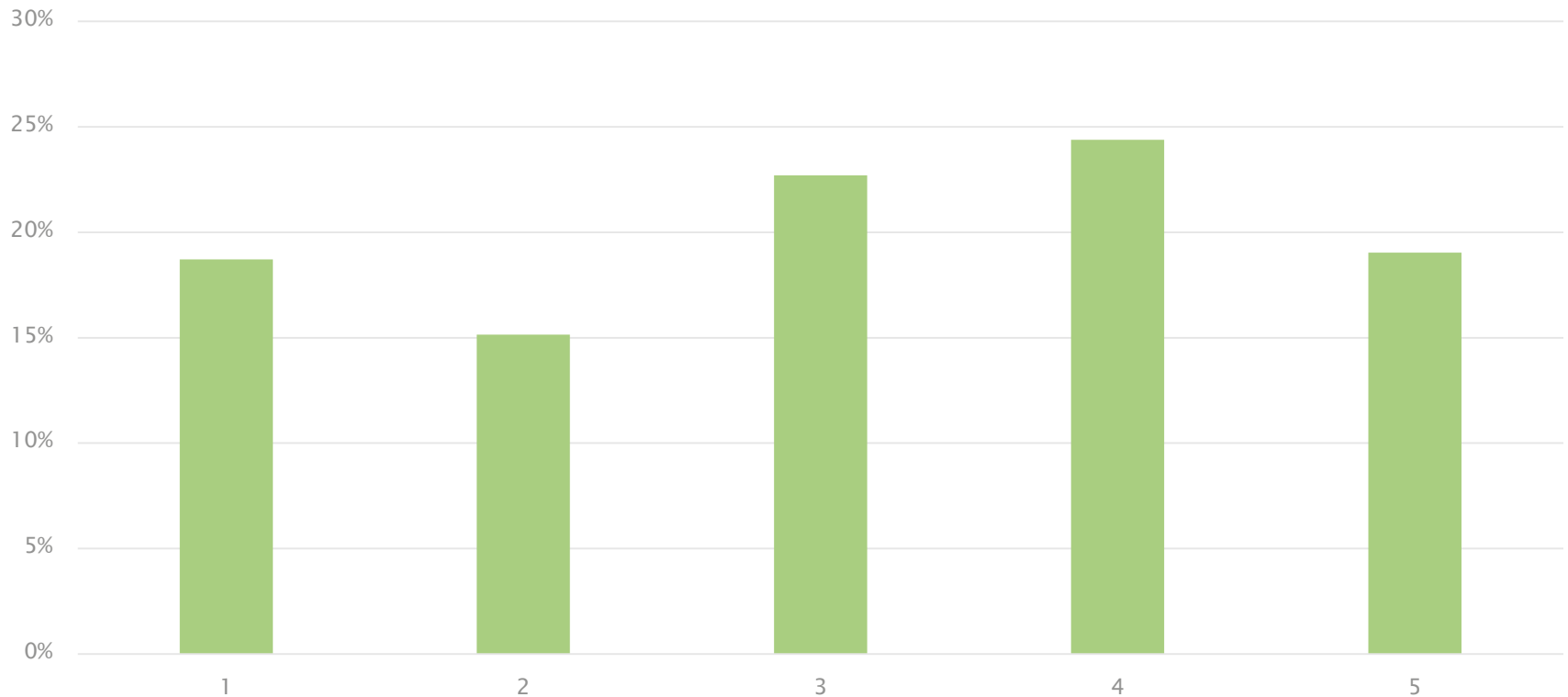
VALIDEZ APARENTE DEL PORTAFOLIO

Las tareas solicitadas en el Portafolio son semejantes a las labores que realizo cotidianamente como docente



VALIDEZ APARENTE DEL PORTAFOLIO

El Portafolio es un buen instrumento para evidenciar mi desempeño profesional como docente



ASOCIACIÓN DE LA VALIDEZ APARENTE DEL PORTAFOLIO CON OTRAS VARIABLES

Etiqueta	Estimador del parámetro	Error estándar	Valor t	Pr > t
¿Se reunió con el/la Director(a) para intercambiar opiniones sobre su desempeño como docente de aula?	0.2	0.0	4.87	<.0001
La Entrevista por un Evaluador Par fue un espacio de diálogo profesional en el que pude dar cuenta de mis prácticas docentes	0.01	0.0	2.63	0.01
En relación a los resultados que recibió en la Evaluación Docente anterior: Me entregó información útil para mejorar mi trabajo en aula	0.3	0.0	15.71	<.0001
En relación a los resultados que recibió en la Evaluación Docente anterior, Fue una apreciación correcta de mis fortalezas y debilidades	0.3	0.0	13.63	<.0001
Puntaje PF	0.1	0.1	1.82	0.07
Evaluado en Educación Parvularia	-0.1	0.1	-2.48	0.01
" Segundo Ciclo	0.1	0.0	1.27	0.20
" Educación Media	0.0	0.1	0.7	0.49
" Educación Media	0.0	0.1	-0.45	0.65
" Educación de Adultos	0.3	0.1	2.56	0.01
Sexo	-0.1	0.0	-1.73	0.08
Edad	0.0	0.0	6.71	<.0001
Puntaje PF	-0.1	0.1	-1.17	0.24
Insuficiente información sobre el proceso	-0.1	0.1	-2.4	0.02
Falta de tiempo	-0.2	0.0	-4.57	<.0001
Falta de claridad en las instrucciones del Manual de Portafolio	-0.3	0.1	-4.62	<.0001
Poca familiaridad con el hecho de ser grabado(a)	0.0	0.0	-1.02	0.31
Dificultad en el acceso a computadores	-0.1	0.1	-1.17	0.24
Problemas de conectividad a Internet	0.0	0.0	0.96	0.33
Poca familiaridad con la tecnología	-0.1	0.1	-2.23	0.03