



La evaluación en el marco de la revalorización de la docencia:

- Atraer los mejores a la docencia
- Mejorar la formación inicial y en servicio
- Reconocer y recompensar el buen desempeño

Contexto político
La evaluación como resultado de un acuerdo entre las partes, ratificado en una consulta nacional a profesores

Una evaluación basada en estándares:

- Estándares validan el aula
- Estándares clarifican expectativas sobre la docencia, orientan la formación y permiten que la evaluación se base en criterios explícitos
- Desafío técnico: derivar de los estándares especificaciones para evaluar y retroalimentar
- Desafío futuro: articular evaluación con evidencia del aprendizaje de los estudiantes

Implementación conlleva importantes desafíos técnicos y logísticos.

Resultados han mostrado un panorama preocupante en torno a las limitaciones y debilidades de los docentes, con diferencias relevantes entre acciones y niveles de efectividad:

- Menor efectividad en la enseñanza, especialmente el manejo del grupo clase
- Menor efectividad en la evaluación del aprendizaje de los alumnos, especialmente en la calidad de las preguntas y respuestas



Desafíos para la evaluación docente

- Analizar, interpretar el rol de los logros de los estudiantes
- Monitorear y perfeccionar las competencias formativas de la evaluación
- Articular la evaluación con la formación docente y con la futura carrera profesional

La evaluación docente como fuente para promover investigación educativa: Estudios sobre prácticas docentes en el aula (CEPPE)

Un perfil de docentes de calidad:

- Validez de la enseñanza
- Fomento de creatividad y generatividad
- Relación con el contexto institucional (SACI)
- Validez de la enseñanza

Los distintos estudios presentan una imagen consistente acerca de los patrones instruccionales en las aulas. La docencia es relativamente tradicional, con un claro dominio del profesor, quien dirige actividades al conjunto de alumnos de la clase.

Los estudiantes aparecen en un rol menos activo, con escasa presencia de interacciones que promuevan habilidades cognitivas de orden superior o metacognición.

Indicador de calidad	Indicador de calidad
• Efectividad de la enseñanza	• Efectividad de la enseñanza
• Fomento de creatividad y generatividad	• Fomento de creatividad y generatividad
• Relación con el contexto institucional (SACI)	• Relación con el contexto institucional (SACI)
• Validez de la enseñanza	• Validez de la enseñanza





La evaluación en el marco de la revalorización de la docencia:

- Atraer los mejores a la docencia
- Mejorar la formación inicial y en servicio
- Reconocer y recompensar el buen desempeño

Contexto político

La evaluación como resultado de
un acuerdo entre las partes,
ratificado en una consulta nacional
a profesores

Una evaluación basada en estándares:

- Estándares valorizan el aula.
- Estándares clarifican expectativas sobre la docencia, orientan la formación y permiten que la evaluación se base en criterios explícitos.
- Desafío técnico: derivar de los estándares especificaciones para evaluar y retroalimentar
- Desafío futuro: articular evaluación con evidencia del aprendizaje de los estudiantes

Preparación de la enseñanza

- A1.** Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- A2.** Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- A3.** Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- A4.** Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- A5.** Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- B1.** Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- B2.** Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- B3.** Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- B4.** Organiza un ambiente estructurado y utiliza los recursos disponibles.

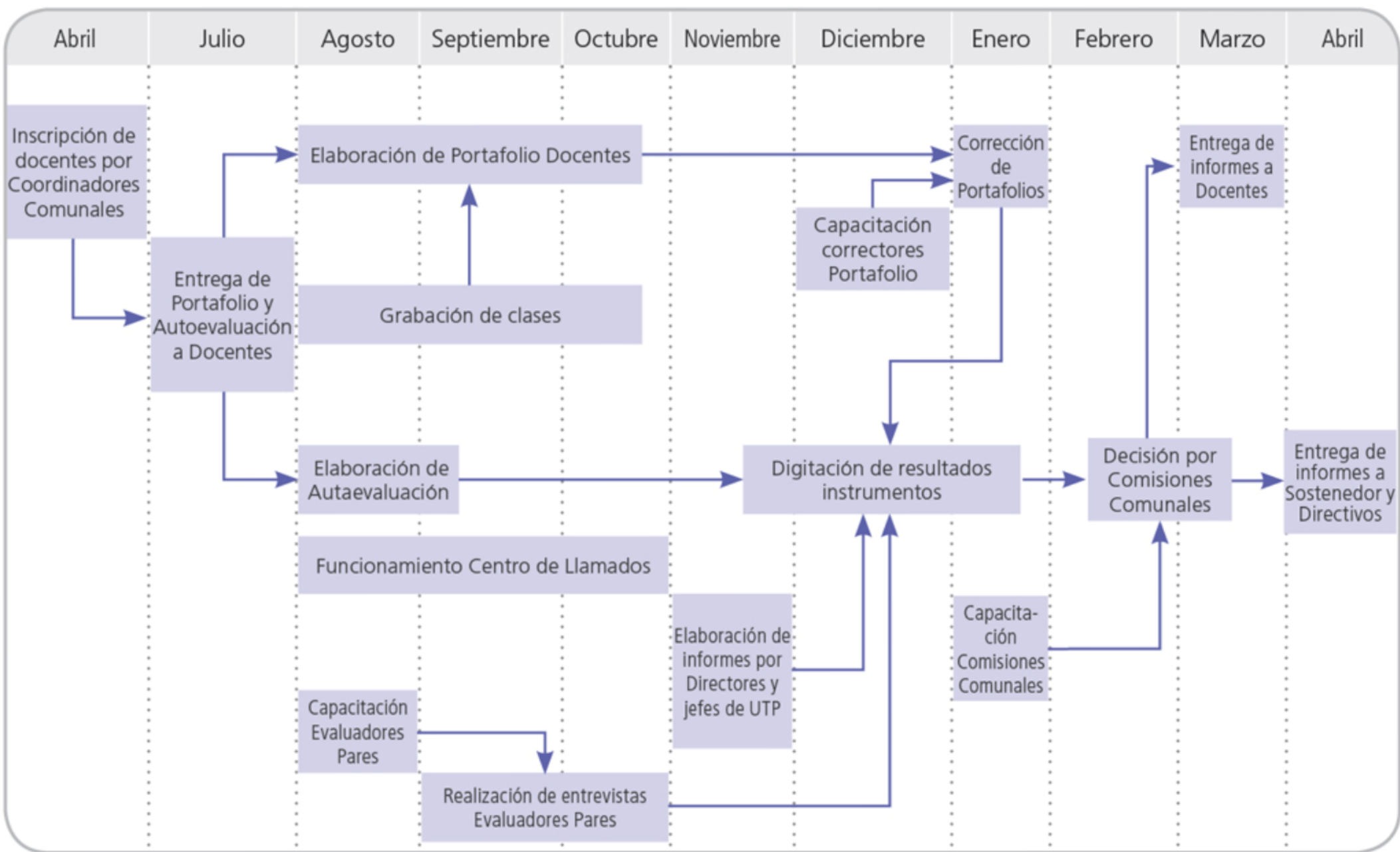
Responsabilidades profesionales

- D1.** El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.
- D2.** Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- D3.** Asume responsabilidad en la orientación de sus alumnos.
- D4.** Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- D5.** Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

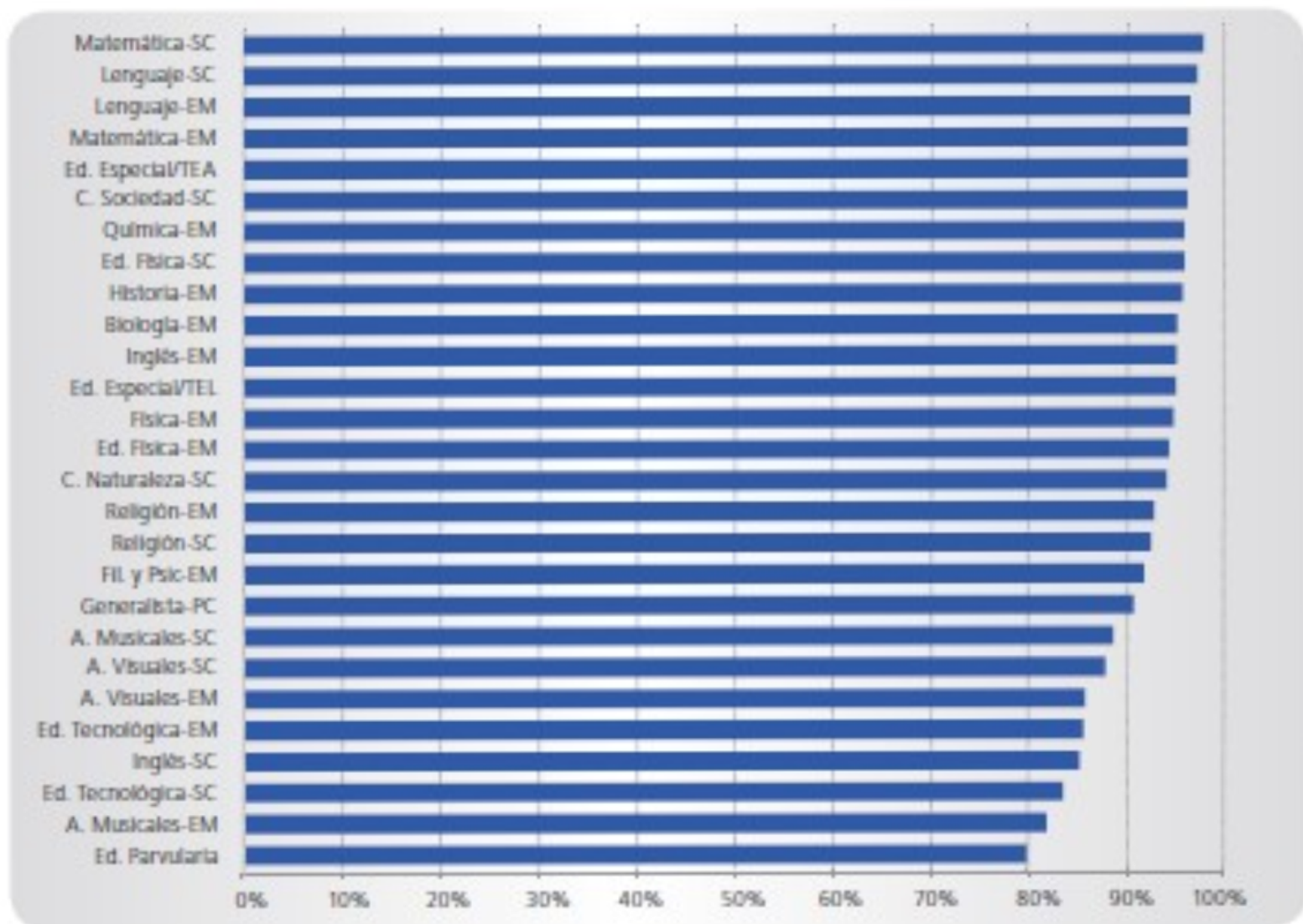
- C1.** Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
- C2.** Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes.
- C3.** El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los estudiantes.
- C4.** Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- C5.** Promueve el desarrollo del pensamiento.
- C6.** Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

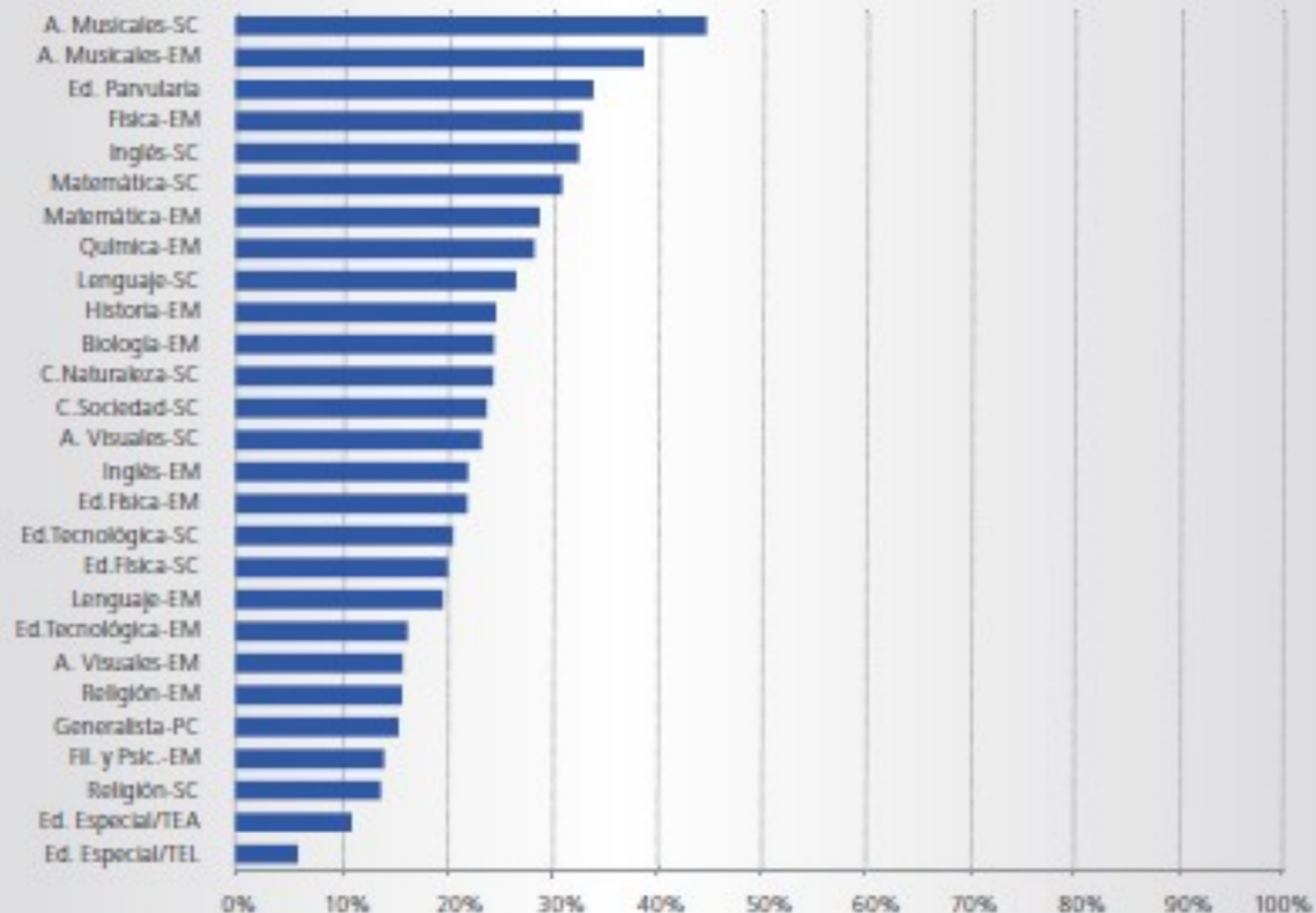
Implementación conlleva
importantes desafíos
técnicos y logísticos.



Resultados han mostrado un panorama consistente en torno a las fortalezas y debilidades de los docentes (con diferencias relevantes entre sectores y niveles de enseñanza)

- Principal fortaleza: ambiente instruccional, especialmente el manejo del grupo curso
- Principal debilidad: evaluación del aprendizaje de los alumnos, especialmente calidad de las preguntas o instrucciones





Ejemplo 13: "La compra"

En su Módulo 1, una docente generalista entrega una prueba de Matemática que incluye, entre otras, la siguiente pregunta:

3. Juan va al Supermercado con \$5.000 ¿Qué cosas de la siguiente lista pueda comprar? (Marca con una "x" en el casillero izquierdo)

- | | |
|---|------------|
| ☐ 1 kilo de pan | = \$ 750 |
| ☐ 1 bebida | = \$ 1.100 |
| ☐ 1 kilo de arroz | = \$ 650 |
| ☐ 2 kilos de papas | = \$ 800 |
| ☐ 1 kilo de detergente | = \$ 1.700 |
| ☐ 1 caja de té | = \$ 450 |
| ☐ 1 paquete de servilletas | = \$ 250 |

Una amplia agenda de estudios de validez

- Validez de constructo
- Estudios de confiabilidad y generalizabilidad
- Relación con logro de estudiantes en SIMCE
- Validez consecuenencial

La evaluación docente como fuente
para promover investigación
educacional: Estudios sobre
prácticas docentes en el aula
(CEPPE)

Los distintos estudios presentan una imagen consistente acerca de los patrones instruccionales en las aulas. La docencia es relativamente tradicional, con un claro dominio del profesor, quien dirige actividades al conjunto de alumnos de la clase.

Los estudiantes aparecen en un rol menos activo, con escasa presencia de interacciones que promuevan habilidades cognitivas de orden superior o metacognición.

Desafíos para la Evaluación Docente

- Analizar incorporar el rol de los logros de los estudiantes
- Monitorear y perfeccionar las consecuencias formativas de la evaluación
- Articular la evaluación con la formación docente y con la futura carrera profesional

