

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE**

## **JÓVENES, CULTURA Y RELIGIÓN**

**INFORME PROYECTO DIPUC - VRAID  
PRIMERA MEDICIÓN  
GENERACIÓN AÑO 2007**

**Conclusiones Capítulo 10**

**Investigadores Responsables**

**Roberto González<sup>1</sup>, Jorge Manzi<sup>1</sup> y Joaquín Silva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Escuela de Psicología PUC

<sup>2</sup> Facultad de Teología PUC

**Ayudantes de Investigación**

**María Paz Cadena, Diego Carrasco, Rodrigo Pizarro**

**Editora**

**Alejandra Arratia**

**Octubre, 2008**

## Formación Universitaria

Por último, en estas conclusiones también queremos destacar algunas cuestiones relativas a la comprensión general que los estudiantes de la Universidad. Al respecto, se puede afirmar que casi unánimemente los estudiantes deciden ingresar a la Universidad Católica principalmente por cuestiones asociadas a la excelencia académica y al prestigio de que goza Universidad. Independientemente de sus credos religiosos o no religiosos, de sus tendencias políticas o de sus ingresos familiares, los estudiantes esperan que la universidad les ofrezca una buena formación profesional, contribuya a su desarrollo personal y que, en el futuro, les posibilite la obtención de suficientes ingresos económicos. Como se constató, la mayoría de los estudiantes no elige esta Universidad por cuestiones de orden religioso, tampoco lo hace con la intención de ampliar la visión de mundo o de contribuir a la superación de la pobreza. Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos respecto de cuáles creen los estudiantes son los objetivos de formación que perciben en la UC. Destacan la formación de excelencia, de líderes para el mañana, el interés por promover el desarrollo del país y desarrollar conocimiento científico. Todos estos objetivos se alinean perfectamente con las razones que utilizan para elegir la UC. Por otra parte, los objetivos referidos a “formar profesionales con sello católico”, “establecer un diálogo entre ciencia y religión”, “promover cambios sociales”, o “superar la pobreza”, son percibidos como de menor relevancia en comparación a los objetivos que perciben busca la universidad.

La naturaleza del estudio panel permitirá indagar si se produce algún cambio respecto a la percepción que los estudiantes tienen de los objetivos y misión de la Universidad a lo largo de los años de formación. ¿Se producirá algún acercamiento entre los objetivos que la Universidad oficialmente declara y aquellos que los estudiantes perciben? ¿Modificarán en algún sentido las percepciones que tienen de la Universidad al ingresar a ella?

El estudio también analizó la percepción que se tiene de la inclusión de los cursos teológicos en las mallas curriculares. Al respecto se puede concluir que en general estos cursos gozan de poca aceptación entre la mayoría de los estudiantes excepto en el caso de los estudiantes católicos practicantes, observantes y evangélicos. Los católicos nominales así como los creyentes no adherentes y los alumnos que se declaran no creyentes (ateos y agnósticos) exhibieron poca adhesión a la idea de que la universidad imparta cursos teológicos en sus mallas curriculares. Por cierto estos resultados solo dan cuenta del nivel de aceptación o rechazo que produce en los alumnos tener cursos de esta naturaleza en la universidad, por lo que en el mediano plazo será posible evaluar en que medida esta percepción cambia o no producto de que los alumnos hayan participado en los cursos teológicos. Aún cuando existen estas marcadas diferencias según orientación religiosa de los estudiantes, existe alto consenso entre todos los estudiantes en cuanto a que los cursos teológicos debieran estar orientados principalmente a “reflexionar acerca de las religiones y creencias”, a “adquirir cultura general”, y a “debatir problemas del mundo”.

Finalmente, este informe ha centrado su atención en diversos temas, que a nuestro modo de ver, revisten gran importancia para comprender el sistema de creencias religiosas de los estudiantes de la UC, en el marco de las transformaciones que viven los jóvenes en su historia personal y colectiva. Su sistema de creencias revela una compleja relación con la experiencia de vida; se ha mostrado una alta variabilidad de las creencias, con patrones altamente diferenciados entre las distintas orientaciones religiosas. Sin duda, este informe permite comprender con mayor precisión los procesos que se asocian a los cambios de los sistemas de creencias y espera iluminar la discusión acerca de la relación entre fe y vida. Los jóvenes tienen posiciones diversas y han experimentado un mayor distanciamiento con el sistema tradicional de creencias. Los católicos, especialmente, muestran no solo la existencia de grupos altamente diferenciados, sino que en mayor riesgo de desvincularse o separarse más aún de la Iglesia Católica. Una de las razones ampliamente validadas es la temática de la inconsecuencia percibida tanto en las instituciones como en las personas. Sin duda muchas de las temáticas analizadas podrán ser enriquecidas en la medida que ellas puedan ser estudiadas en un contexto evolutivo. El desarrollo de un estudio sistemático que realice un seguimiento de los procesos de cambio que ocurren en el sistema de creencias y los factores asociados (mecanismos) que los explican se constituye en un gran desafío, especialmente si se desea comprender la medida en que la experiencia universitaria es capaz de influir positivamente en el sistema de valores, visiones de mundo y sentido de las creencias de los egresados de la Universidad Católica.