

Seminario

Calidad de la Educación: Una Visión de Brasil y Chile

Comentarios

Marina Bassi

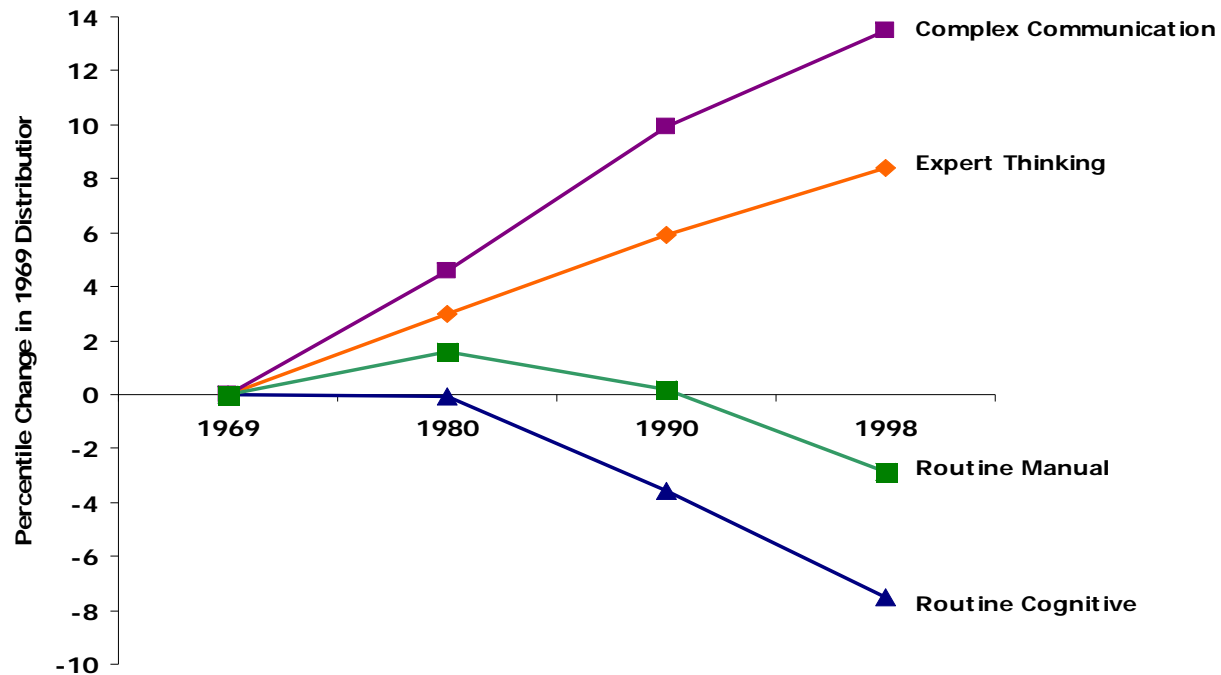
Habilidades y Calidad de Vida

- » Referencia al análisis de la incidencia de habilidades y competencias sobre calidad de vida, medida a través de resultados económicos
- » Existe creciente evidencia sobre cambios en las habilidades y competencias que demanda el mercado de trabajo
- » Surgen preguntas relevantes:
 - Cuáles son las habilidades y competencias críticas – que inciden en resultados positivos?
 - Habilidades cognitivas vs. socio emocionales?
 - Son provistas por el sistema educativo?
- » En América Latina, los datos son escasos

Evidencia Internacional

» El mercado laboral demanda menos habilidades de rutina y más habilidades complejas

Demanda de habilidades en Estados Unidos (1969-1998)



Fuente: R. Murnane (2008)

Alfabetismo Funcional y Calidad de Vida en Chile

- » El estudio utiliza datos de la iniciativa de la OECD - IALS - para analizar la relación entre habilidades cognitivas y diversos indicadores económicos/laborales (participación laboral, posición, ingresos, pobreza)
- » El IALS fue aplicada en Chile en 1998 e incluye medidas de tres dimensiones de “alfabetismo funcional”, definido como la capacidad de entender y procesar información de textos escritos.
- » A su vez, la encuesta incluye datos laborales y socioeconómicos de los participantes.

Principales Resultados

- » El principal determinante del nivel de alfabetismo funcional es el número de años de educación.
- » El nivel de habilidad está afectado por su uso en el trabajo.
- » Mayor dominio de alfabetismo funcional está asociado con mayor probabilidad de participar en el mercado de trabajo, posición laboral de mayor responsabilidad, mayores ingresos y menor nivel de pobreza.

Comentarios

- » Comentarios generales
- » Comentarios específicos
- » Similitud con resultados de encuesta a jóvenes BID 2008

Comentarios Generales

- » El análisis es completo y riguroso. Los resultados son consistentes con lo encontrado por la literatura internacional, por ejemplo
 - Correlación entre años de educación y habilidades cognitivas básicas
 - Impacto de las habilidades cognitivas – especialmente cuantitativas – sobre niveles de ingreso.
 - Impacto sobre ingresos mayor para trabajadores con menores niveles de educación

Comentarios Específicos

- » Desafío: Separar el efecto de la educación formal, experiencia y dominio de habilidades cognitivas básicas.
 - La alta correlación entre educación y habilidades puede responder - en parte - a otras características / habilidades (genéticas? no cognitivas?) que afectan a ambas variables.
 - Experiencia potencial, medida con años de educación, puede presentar el mismo problema.
- » La alta correlación entre las habilidades y nivel educativo dificulta separar el impacto de las habilidades sobre los resultados estudiados (cuánto del coeficiente de educación puede ser explicado por habilidades?)
- » La distribución de habilidades podría estar sesgada por dejar afuera a las personas que no pasan la primer prueba básica de la encuesta, lo cual podría afectar algunos resultados (simetría?)

Encuesta Retrospectiva a Jóvenes – BID 2008

- » En el contexto de una agenda de investigación sobre temas vinculados a la transición Escuela-Mercado de Trabajo de los jóvenes, el BID desarrolló una encuesta en Chile en el 2008 (4.500 jóvenes de entre 25 y 30 años residiendo en áreas urbanas)
- » El objetivo de la encuesta fue conocer qué factores son importantes para una exitosa transición de la escuela al mercado de trabajo.
- » La encuesta incluye la medición de **habilidades cognitivas y no cognitivas** así como también preguntas retrospectivas que permiten reconstruir las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes (escasez de datos longitudinales).

Medición de Habilidades

» A través de un instrumento desarrollado por MIDE UC se midieron las siguientes habilidades:

Habilidades cognitivas

- ✓ **Habilidad Intelectual General:** Medición de razonamiento lógico. Resolución de analogías figurales, alta correlación con el Coeficiente Intelectual.

Habilidades no cognitivas

- ✓ **Planificación en el Desarrollo de Tareas:** Decisiones sobre cómo planificar, evaluar y ajustar el propio proceso de estudio / aprendizaje.
- ✓ **Autoeficacia:** Opinión personal sobre las propias capacidades.
- ✓ **Habilidades Sociales:** Resolución de conflictos, liderazgo y comunicación.

Habilidades y Educación

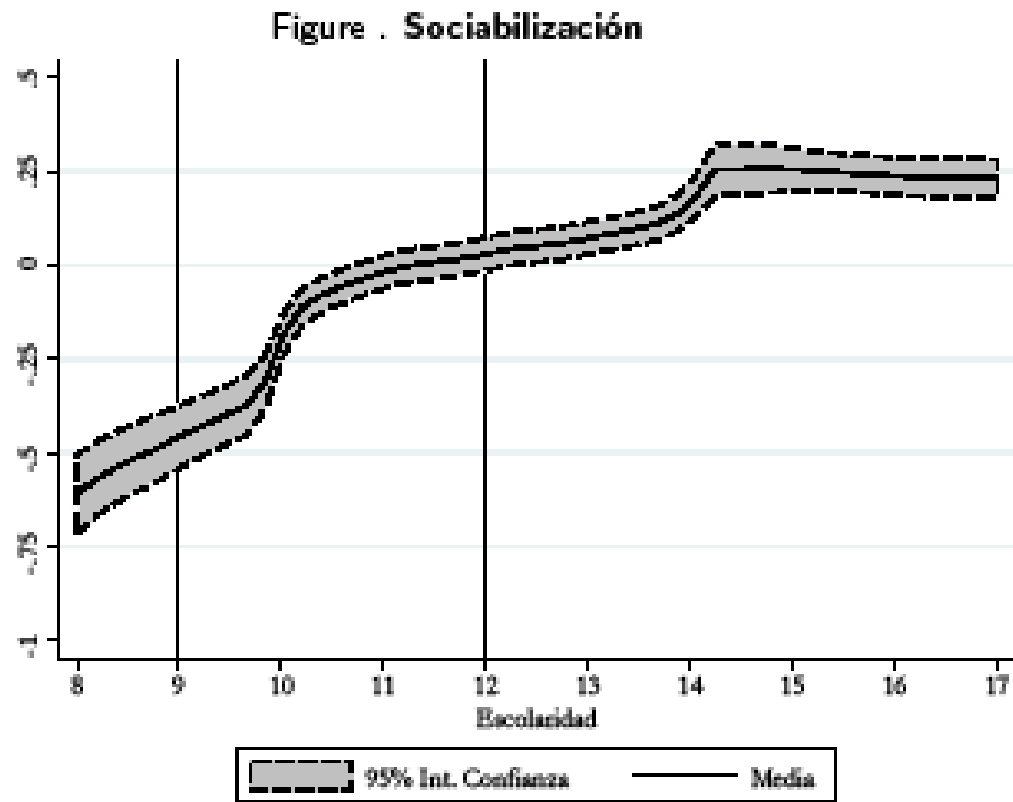
» En nivel de habilidades está relacionado con nivel educativo (La educación formal genera estas habilidades? Selección?).

» La correlación con educación parece mayor para habilidades intelectuales

	High school incomp or less	High school comp	Technical comp/ incomp	Univesrity incomp	Univesrity comp or more
Social Ability (scores 10-40)					
Males	29.954	32.797	33.105	33.573	33.178
Females	29.431	32.347	33.522	33.594	33.670
Total	29.669	32.547	33.294	33.581	33.415
Auto-Efficacy (scores 10-40)					
Males	29.962	31.699	32.083	31.294	32.365
Females	27.951	30.423	31.782	31.592	32.374
Total	28.866	30.993	31.947	31.411	32.369
Meta-Cognitive Abilities (scores 10-40)					
Males	29.359	33.255	33.586	34.163	34.412
Females	28.903	32.595	35.034	34.949	35.204
Total	29.111	32.891	34.241	34.472	34.794
Intellectual Abilities (scores 0-8)					
Males	2.180	2.486	3.235	4.172	4.455
Females	1.985	2.526	3.032	4.119	4.141
Total	2.073	2.508	3.143	4.151	4.303

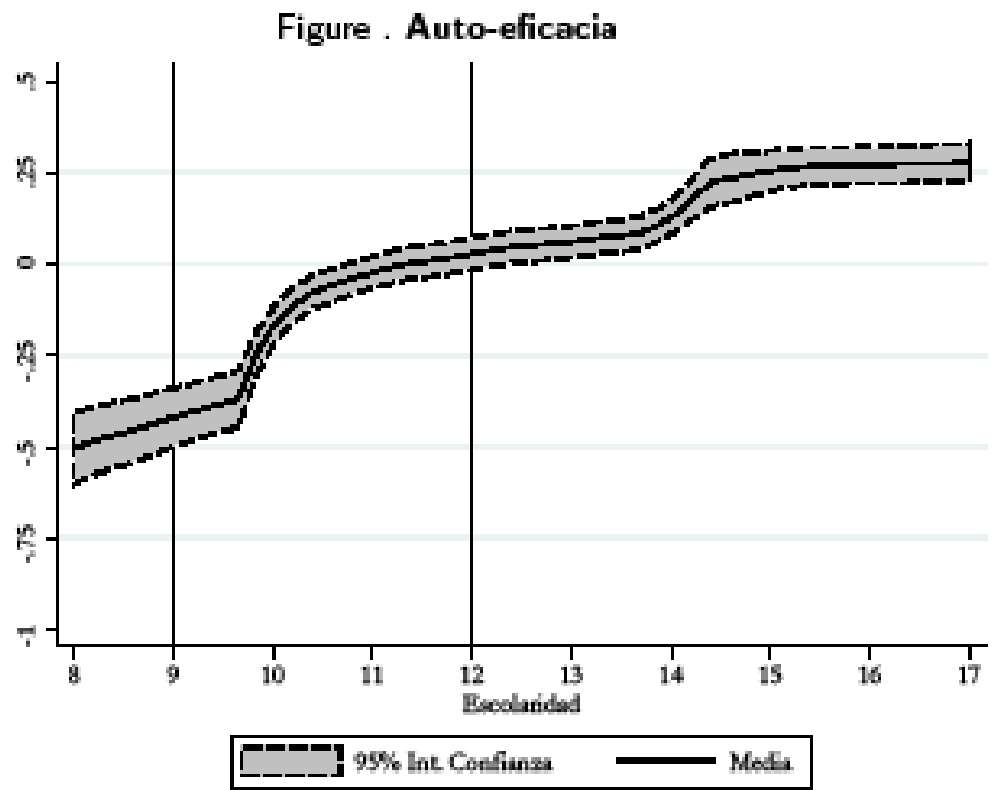
Fuente: Galiani y Bassi (2009)

Habilidades y Educación



Fuente: Urzúa (2009)

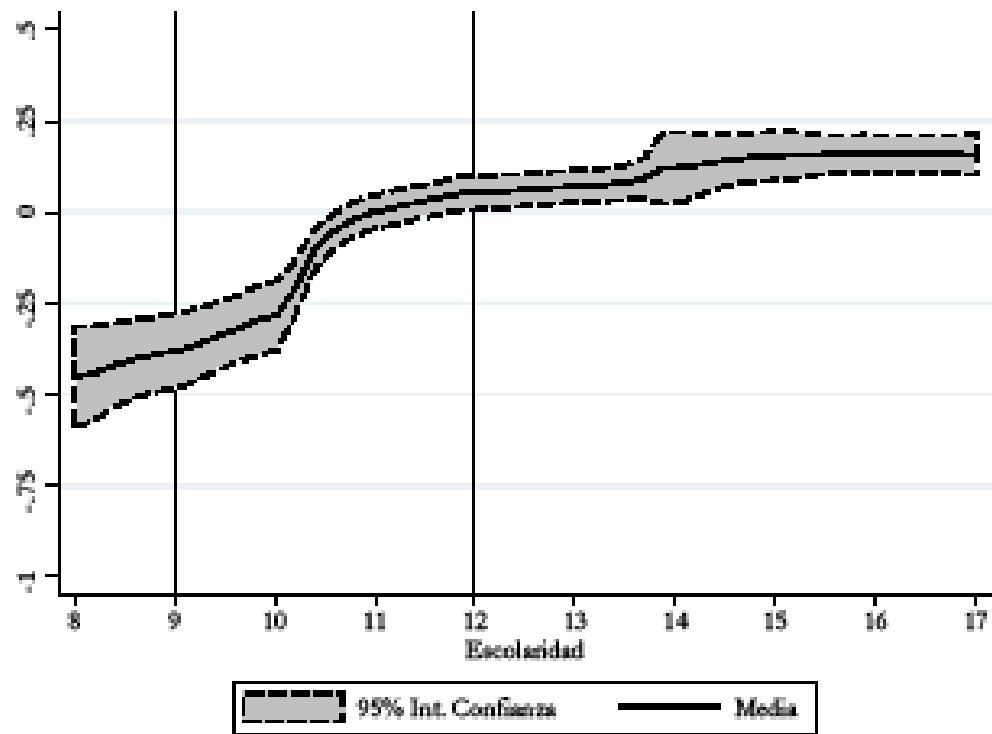
Habilidades y Educación



Fuente: Urzúa (2009)

Habilidades y Educación

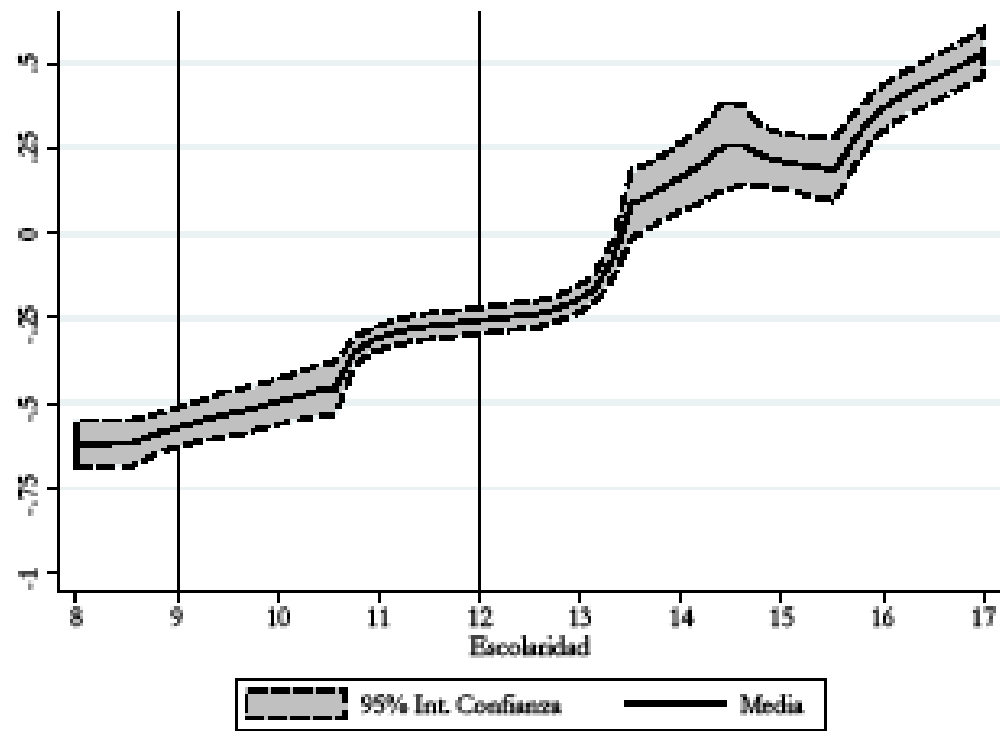
Figure . Planificación en Desarrollo de Tareas



Fuente: Urzúa (2009)

Habilidades y Educación

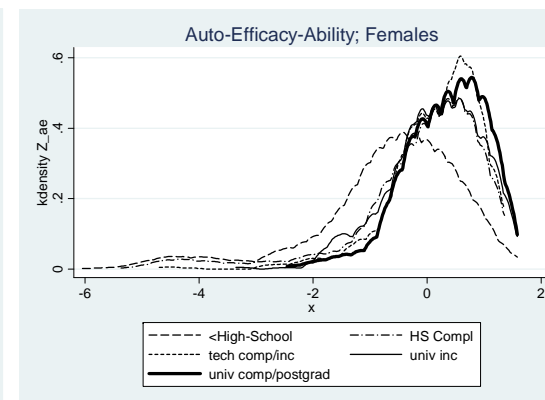
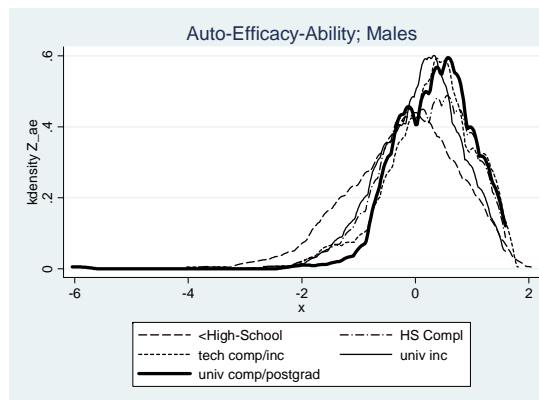
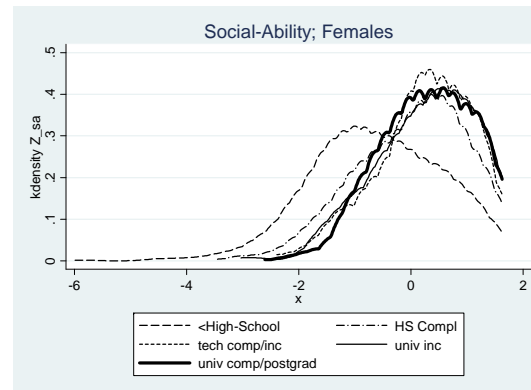
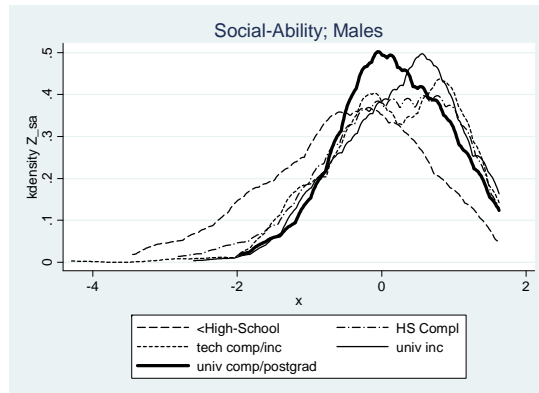
Figure . Habilidad Intelectual IQ



Fuente: Urzúa (2009)

Habilidades No Cognitivas

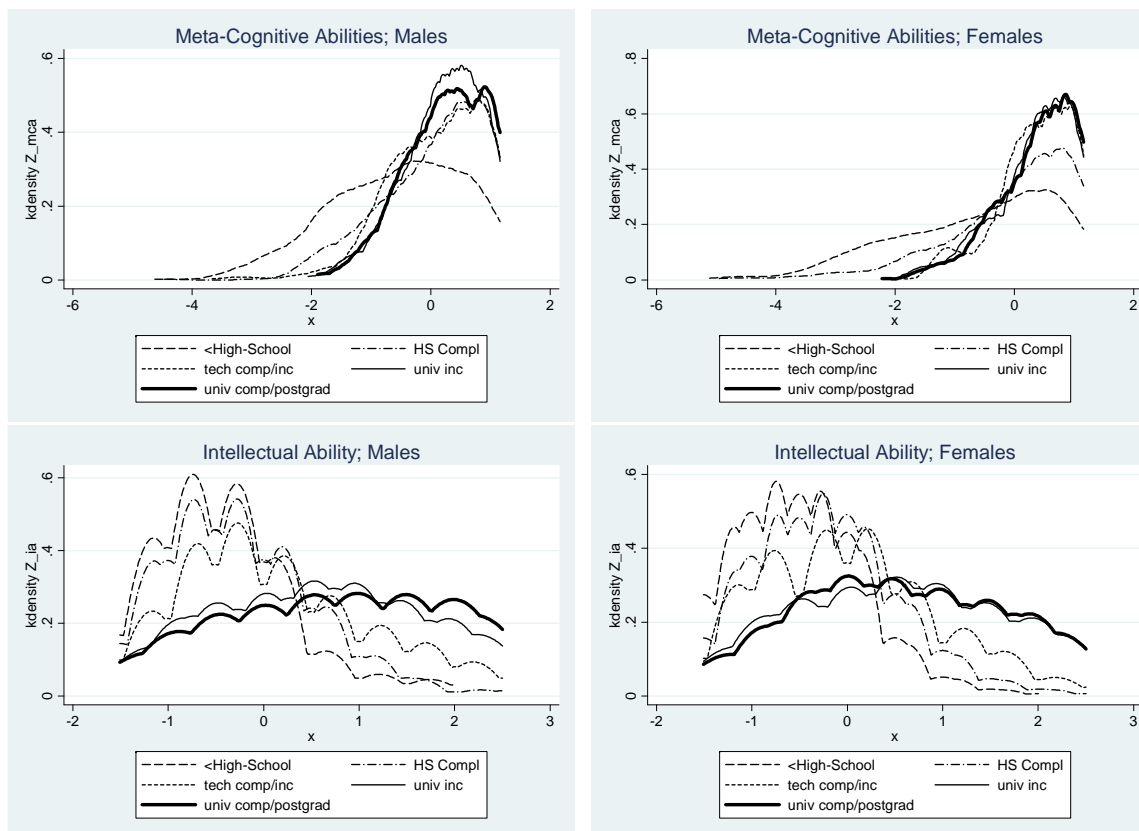
» Los jóvenes con mayor nivel educativo muestran mayores niveles y menor dispersión de habilidades no cognitivas.



Fuente: Galiani y Bassi (2009)

Habilidades Cognitivas

- » La diferencia en niveles también se da para habilidades cognitivas
- » Gran dispersión de habilidad intelectual general



Fuente: Galiani y Bassi (2009)

Determinantes Habilidades Cognitivas

Habilidad Intelectual General		
Tipo de Escuela	Particular Subvencionado	
	Privado	+
Edad	'26	+
	'27	
	'28	
	'29	
	'30	+
Educ. Padre	Basica Inc.	
	Basica Comp.	
	Media Inc.	
	Media Comp	
	Tecnica Sup. Inc	
	Tecnica Sup. Comp	
	Univ. Inc	+
	Univ. Comp	
	Post Grado	+
Educ. Madre	Basica Inc.	
	Basica Comp.	
	Media Inc.	
	Media Comp	
	Tecnica Sup. Inc	+
	Tecnica Sup. Comp	+
	Univ. Inc	+
	Univ. Comp	+
	Post Grado	
Ingreso del Hogar (5 años)	Medio-Bajo	
	Medio	
	Medio-Alto	
	Alto	
Genero	Mujer	-
Educacion	Pre-K	
	Repite Curso	+
	Años de Educ.	+

» Los años de educación son determinantes

» La dependencia de la escuela es relevante. Aquellos jóvenes graduados de la educación media en escuelas privadas mostraron mayores niveles de hab. cognitivas

» Niveles altos de educación de la madres influyen

Fuente: Urzúa (2009)

Determinantes Habilidades No Cognitivas

Habilidades No Cognitivas (Autoeficacia)		
Tipo de Escuela	Particular Subvencionado	
	Privado	-
Edad	'26	
	'27	
	'28	
	'29	
	'30	+
Educ. Padre	Basica Inc.	
	Basica Comp.	
	Media Inc.	
	Media Comp	
	Tecnica Sup. Inc	
	Tecnica Sup. Comp	
	Univ. Inc	
	Univ. Comp	
	Post Grado	
Educ. Madre	Basica Inc.	
	Basica Comp.	
	Media Inc.	
	Media Comp	
	Tecnica Sup. Inc	
	Tecnica Sup. Comp	
	Univ. Inc	
	Univ. Comp	
	Post Grado	
Ingreso del Hogar (5 años)	Medio-Bajo	
	Medio	+
	Medio-Alto	+
	Alto	
Genero	Mujer	-
Educacion	Pre-K	
	Repite Curso	+
	Años de Educ.	+

» Los años de educación son determinantes nuevamente

Fuente: Urzúa (2009)

El Rol de las Habilidades - Efecto sobre el salario

	Hombres	Mujeres
Habilidad Intelectual G.		
Habilidad Metacognitiva		
Autoeficacia	+	+
Habilidades Sociales	+	+
Nivel Educac.		
Secund. Comp.	+	+
Tecn. Sup. Incomp.		+
Tecn. Sup. Comp.	+	+
Univ. Comp.	+	+
Nivel Socioecon.		
Alto	+	+
Medio	+	+
Medio-Bajo	+	+

» Las habilidades **no cognitivas** influyen sobre el nivel de salario de los jóvenes (autoeficacia, entre un 8% y 10%; hab. sociales, entre un 3% y un 6%)

» Es difícil separar el efecto nivel educativo del efecto habilidades cognitivas.

El Rol de las Habilidades - Probabilidad de continuar estudios post-secundarios

Probabilidad de Continuar Estudios Post Secundarios

Modalidad Edu Media TP	-
Habilidad Intelectual G.	+
Habilidad Metacognitiva	+
Autoeficacia	+
Habilidades Sociales	

» Las habilidades **cognitivas** influyen sobre resultados educativos (probabilidad de continuar estudios post secundarios)

En resumen...

- » Estos datos también muestran que los jóvenes con mayor nivel educativo cuentan con mayores niveles de habilidades (cognitivas y no cognitivas). La educación genera estas habilidades? Es sólo selección?
- » Las habilidades no cognitivas tienen un impacto significativo sobre el nivel de salarios
- » Las habilidades cognitivas tienen un impacto significativo sobre los resultados educativos (probabilidad de continuar con estudios post-secundarios)